

Didaktische Jahresplanung für die Klasse 5

UV	Thema (Inhalte)	Wochenstunden
1	<p>Thema: Unit Hello / Welcome – Familie, Freunde, sich vorstellen und andere kennenlernen</p> <p>Inhaltsfelder: Begrüßung, sich vorstellen und kennenlernen, sich in einfacher Form orientieren (Klassenraum), sich miteinander verständigen, einfache Fragen stellen und Antworten geben</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte: Begrüßung, Abschied, sich selbst und andere vorstellen, Entschuldigung, Schulsachen, Farben, Familie, Wochentage, Zahlen 1-100, nach der Uhrzeit fragen / Uhrzeit nennen</p>	14
2	<p>Thema: Unit 1 My new school, new friends</p> <p>Inhaltsfelder: About myself, my school bag, my new school, my timetable, new friends / teachers / subjects</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte: Personal pronouns + be (am / is / are + Verneinung), can / can't, have got / haven't got / has got / hasn't got, there's / there are, the English alphabet</p>	14
3	<p>Thema: Unit 2 A weekend at home - What I / they / ... do everyday</p> <p>Inhaltsfelder: talk to someone about a day in my life, at my home / house / flat / ..., the rooms, the family, pets</p> <p>Word fields: at home, rooms, things, pets, a family tree</p> <p>Grammar: what you do everyday, verbs, simple present, singular / plural, possessive determiners (my, your, his, her, its, our, your, their)</p>	14
4	<p>Thema: Unit 3 Sports and hobbies, jobs at home</p> <p>Inhaltsfelder: über Hobbies / Sport / Kleidung, Arbeiten/Pflichten im Haus/Haushalt sprechen, Einkaufsgespräche verstehen; sagen, was man selbst (oder Freunde, Familienmitglieder) immer / oft / normalerweise / manchmal / nie <u>erledigen muss</u></p> <p>Grammar: simple present in positive/negative statements, simple present questions and short answers, question words, neu: "have to"</p> <p>Word fields: hobbies, sports, clothes, shopping dialogues, jobs at home</p>	14
5	<p>Thema: Unit 4 Preparations for a birthday party</p> <p>Inhaltsfelder: über Getränke und Speisen für eine Geburtstagsfeier reden, etwas anbieten, um etwas bitten, zu zweit darüber sprechen, welches Geschenk man jemandem mitbringen möchte, sagen / erfragen, was jemand gerade macht</p> <p>Grammar: present progressive in positive and negative statements, questions and short answers, personal pronouns (me, him, ...), some + any in positive and negative statements, in questions</p> <p>Word fields: food and drink, a birthday party, dialogues, talking about a present for a friend</p>	14



6	<p>Thema: Unit 5 School: not just lessons</p> <p>Inhaltsfelder: Schulklubs, Jahreszeiten, Zeitangaben, Ortsangaben</p> <p>Grammar: simple past in positive/negative statements, was / were, regular verbs</p> <p>Word fields: school, rehearsal, after school, a pirate story</p>	14
7	<p>Thema: Unit 6 Great places for kids</p> <p>Inhaltsfelder: Sehenswürdigkeiten</p> <p>Grammar: word order in subordinate clauses, simple present and present progressive in contrast, this / that, these / those</p> <p>Word fields: places in a town or village, library, museum, interesting, boring, like, don't like, where I live</p>	14

Didaktische Jahresplanung für die Klasse 6

UV	Thema (Inhalte)	Wochenstunden
1	<p>Thema: Welcome back</p> <p>Inhaltsfelder: Reisen, Verkehrsmittel, Urlaubsorte, Urlaubsaktivitäten, Landschaft, Wetter, Bildbeschreibung, Schule und schulische Aktivitäten, Freizeit- und häusliche Aktivitäten</p> <p>Grammar: <u>Einführung</u> simple past, positive statements, negative statements, questions (where/how/when/what was/were ...?)</p> <p>Word fields: weather, holidays, countries, activities, ask questions: where/what/who</p>	14
2	<p>Thema: Back to school</p> <p>Inhaltsfelder: über die ersten Schultage berichten, Freizeitaktivitäten (wdh.), fragen / sagen, was man gemacht hat</p> <p>Grammar: simple past in positive/negative statements, simple past questions and short answers, question words (wdh.)</p> <p>Word fields: hobbies, sports, clothes, describing pictures, alltägliche Abläufe im „simple past“</p>	14
3	<p>Thema: What you can buy with your pocket money</p> <p>Inhaltsfelder: sagen, wofür man sein Taschengeld ausgibt / spart, Kleidung, alltägliche Handlungen (jobs at home) im „simple present“ und „simple past“ wiederholen, Vergleiche anstellen</p> <p>Grammar: possessive pronouns, comparison of adjectives, revision: simple present and simple past</p> <p>Word fields: pocket money, shopping, clothes</p> <p>Writing: write a letter about yourself and your money / how much pocket money you get / when or how often you get pocket money / what you spend it on / how much you save / what you save your money for / linking words</p>	14
4	<p>Thema: Animals in the city</p> <p>Inhaltsfelder: Alltag: Zukünftiges, die eigenen Zukunftspläne, sagen, was unter einer bestimmten Bedingung passieren wird, der Umgang mit Tieren</p> <p>Grammar: will-future, conditional sentences (1), adverbs of manner</p> <p>Word fields: wild animals, help from the RSPCA, helping animals, future plans, e-mail, telephone calling</p>	14
5	<p>Thema: Town and country</p>	14



	<p>Inhaltsfelder: Stadt/Land beschreiben, Unterschiede besprechen, sagen, was man gerade/schon/noch nicht gemacht hat, darüber sprechen, dass man sich nicht wohl fühlt/krank ist/Schmerzen hat</p> <p>Grammar: present perfect in positive/negative statements, questions and short answers, revision: word order (place before time, s-v-o)</p> <p>Word fields: town, country, sights, parts of the body</p>	
6	<p>Thema: Bristol, sights and history, people and places, what you can do in Bristol</p> <p>Inhaltsfelder: über besondere Gebäude / Plätze / Personen in Bristol sprechen, Freizeitaktivitäten benennen, was man in Bristol unternehmen kann, Gespräche über Pläne für das Wochenende verstehen und führen</p> <p>Grammar: the „going to – future“ in positive/negative statements, questions and (short) answers</p> <p>Word fields: Bristol – people and places, what can you do in Bristol, plans for the weekend</p>	14
7	<p>Thema: A trip to Bath, Roman history</p> <p>Inhaltsfelder: Schulausflug, Fahrradtour, Wegbeschreibung</p> <p>Grammar: the <i>going to - future / present progressive / past progressive</i> in positive/negative statements, questions and (short) answers, <i>mustn't, needn't</i>, relative clause with <i>who / which</i></p>	14

Didaktische Jahresplanung für die Klasse 7 **E-Kurs**

UV	Thema (Inhalte)	Wochenstunden
1	<p>Thema: My favourite music</p> <p>Inhaltsfelder: Talking about music</p> <p>Skill: Speaking</p>	3
2	<p>Thema: The capital of Great Britain – London's sights and society</p> <p>Inhaltsfelder: Sehenswürdigkeiten in London, Transportsystem in London, Speisekarte mit typischen englischen Gerichten, Multikulturelles London</p> <p>Grammatik: Wiederholung der Bildung von <i>simple past</i> und <i>present perfect</i>, Gegenüberstellung von <i>simple past</i> und <i>present perfect</i></p>	10-12
3	<p>Thema: Life in Scotland</p> <p>Inhaltsfelder: Landschaft, Kultur, Leben in Schottland, Elektronische Medien (Handy, Email)</p> <p>Grammatik: Wiederholung des <i>will future/conditional I</i> und Einführung des <i>conditional II</i></p>	10-12
4	<p>Thema: Sport and activities</p> <p>Inhaltsfelder: Sportarten und Freizeitaktivitäten der SuS vorstellen, Besonderheiten Englischer Sportarten vorstellen (z. B. cricket, rugby)</p> <p>Grammatik: Wiederholung der Satzstellung (S-V-O) und des <i>conditional I/II Relative Clauses, Contact Clauses</i></p>	10-12
5	<p>Thema: Canada – Similarities and differences between Canadian and German students</p> <p>Inhaltsfelder: Besonderheiten der kanadischen Lebensweise beschreiben, Konflikte zwischen Eltern und Jugendlichen kennenlernen, beschreiben und bewerten</p> <p>Grammatik: <i>modals and their substitutes, present progressive with future meaning reflexive pronouns</i></p>	10-12
6	<p>Thema: Music, Movies and fashion – A class magazine</p> <p>Inhaltsfeld: Musik, Mode, Kinofilme, Sport, Spiele</p> <p>Grammatik: Wiederholung und Anwendung</p>	9

Didaktische Jahresplanung für die Klasse 7 **G-Kurs**

UV	Thema (Inhalte)	Wochenstunden
1	<p>Thema: London is a big city</p> <p>Inhaltsfelder: London erkunden, Londons Sehenswürdigkeiten, Beförderungsmöglichkeiten in London, Aufenthalt in London</p> <p>Grammar: (revision) simple past</p> <p>Word fields: London, UK/Great Britain, places in London, sights, underground, transport, a trip to London</p>	ca. 14
2	<p>Thema: London – sights</p> <p>Inhaltsfelder: ein Tag in London, Geschichte Englands, (internationales) Essen</p> <p>Grammar: (revision) simple past / present perfect</p> <p>Word fields: a day trip to London, what you can see and do in London, London sights</p>	ca. 14
3	<p>Thema: Orkney Islands, Scotland, a special place</p> <p>Inhaltsfelder: Elektronische Medien, in der Stadt und auf dem Lande, Alltag auf Hoy, Schule</p> <p>Grammar: If-clauses Type 1, Type 2</p> <p>Word fields: electronic media, town and country, weather, daily life on Hoy, school</p>	ca. 14
4	<p>Thema: Sport and more</p> <p>Inhaltsfelder: Tischgespräche, Dialoge, Sportberichte lesen, ergänzen und verfassen</p> <p>Grammar: Fragewörter (why, who, what, how, when, where), relative clauses (which, who, that)</p> <p>Word fields: sports and hobbies, at home, different kinds of sport</p>	ca. 14
5	<p>Thema: Growing up in Canada</p> <p>Inhaltsfelder: Wie leben Jugendliche in Kanada? Schulregeln, Sport- und Freizeitaktivitäten, Konflikte zwischen Jugendlichen und Eltern, Zustimmung, Abneigung, Geographie Kanadas</p> <p>Grammar: present progressive / future meaning, revision: relative clause</p> <p>Word fields: Young Canadians, rules at Canadian schools, important facts about Canada, Canadian cities, newspaper report, Canadian sports and free time activities, a class trip, growing up, adults and teenagers, at school, weekend activities, numbers, agreeing / disagreeing, school dress code</p>	ca. 14
6	<p>Thema: A teen magazine / Anteile aus Unit „Introduction“</p>	ca. 14



	<p>Inhaltsfelder: Verfassen eines Artikels zu einem Thema, das Jugendliche interessiert</p> <p>Grammar: revision present progressive / future meaning</p> <p>Word fields: hobbies, family, friends, problems between teenagers / teenagers and parents, famous artists or musicians, all about teenagers and their interests / you and your interests, music festivals</p>	
--	---	--

Didaktische Jahresplanung für die Klasse 8 **E-Kurs**

UV	Thema (Inhalte)	Wochenstunden
1	<p>Thema: Welcome to the USA</p> <p>Inhaltsfelder: Landeskunde USA, Grand Canyon</p> <p>Skills: Kennenlernen verschiedener (Text-) Formattypen (blog, essay, diary entry, photo presentation)</p>	2-3
2	<p>Thema: New York, New York – The City that Never Sleeps</p> <p>Inhaltsfelder: Sehenswürdigkeiten in New York, Multikulturelle Stadt, Historischer Hintergrund der Einwanderung, Sprachunterschiede British English(BE)/American English (AE)</p> <p>Grammatik: Wiederholung <i>conditional I/II</i>, Einführung <i>Gerund</i></p>	10-12
3	<p>Thema: California – Land of Dreams?</p> <p>Inhaltsfelder: Sehenswürdigkeiten, Nationalparks, Wirtschaftszweige, Integration junger mexikanischer Erwachsener, Historischer Hintergrund: Gold Rush</p> <p>Grammatik: Wiederholung des <i>Gerund</i>, Einführung <i>passive voice: simple present/simple past (modals/will-future)</i>, Wortbildung (-less), Synonyme</p>	10-12
4	<p>Thema: Immigration – Germans Going West</p> <p>Inhaltsfelder: Deutsche Einwanderer heute, Leben in einer amerikanischen Kleinstadt, Amerikanisches Schulsystem: Highschool, Gesunde Ernährung</p> <p>Grammatik: Zählbare und unzählbare Nomen, der bestimmte Artikel, Einführung <i>past perfect</i></p>	10-12
5	<p>Thema: Atlanta rising – From the Ashes to an International City</p> <p>Inhaltsfelder: Herausragende Persönlichkeiten, American Television, Bürgerrechtsbewegung (Civil War): Martin Luther King und der Afro-Amerikanische Traum</p> <p>Grammatik: Wiederholung: <i>passive voice present perfect (since and for)</i></p> <p>Wortbildung: believable/unbelievable</p>	10-12
6 EXTRA	<p>Thema: Who did it? – Being a Detective</p> <p>Inhaltsfeld: Ein Detektivspiel zum Mitmachen</p> <p>Grammatik: Fragen stellen</p> <p>Skills: Taking notes, reporting</p>	nach Verfügbarkeit

Didaktische Jahresplanung für die Klasse 8 **G-Kurs**

UV	Thema (Inhalte)	Wochenstunden
1	<p>Thema: New York</p> <p>Inhaltsfelder: New Yorks Sehenswürdigkeiten, Multikulturelles New York, Geschichte der Einwanderung im 19. Jh.</p> <p>Grammar: Gerunds</p> <p>Word fields: <i>New York sights, Ellis Island and immigrants</i></p>	ca. 14
2	<p>Thema: California</p> <p>Inhaltsfelder: Kalifornien, Bilder, Natur, mexikanische Einwanderer, modernes Kalifornien</p> <p>Grammar: Passiv (simple present, simple past)</p> <p>Word fields: <i>California now and then, sights, National parks, Mexican immigrants</i></p>	ca. 14
3	<p>Thema: Hermann, Missouri</p> <p>Inhaltsfelder: Hermann, Missouri, Alltag in einer amerikanischen Kleinstadt, das Amerikanische Schulwesen: Highschool, gesunde Ernährung</p> <p>Grammar: past perfect, definite article</p> <p>Word fields: <i>Hermann – a small town in the US, German immigrants, American schools, Extracurriculars, health and food</i></p>	ca. 14
4	<p>Thema: Atlanta, Georgia</p> <p>Inhaltsfelder: wichtige Ereignisse und Persönlichkeiten von Atlanta, Georgia, Bürgerrechtsbewegung, Martin Luther King, Melba Pattillo Beals, amerikanisches Fernsehen</p> <p>Grammar: <i>present perfect with since and for, wordbuilding</i></p> <p>Word fields: <i>Dr. Martin Luther King jr., important African Americans, discrimination, Civil rights movement, Melba Patillo Beals, Atlanta, Georgia, TV – kinds of programmes</i></p>	ca. 14

Didaktische Jahresplanung für die Klasse **9 E-Kurs**

UV	Thema (Inhalte)	Wochenstunden
1	<p>Thema: Australia</p> <p>Inhaltsfelder: Teenager in Australien, Reisen, alternative Schulprofile: <i>School of the air</i>, Geschichte und Geographie Australiens, <i>stolen generations</i>, Smalltalk unter Teenagern, australische Jugendliteratur</p> <p>Grammatik: <i>simple past</i> (Wh.), <i>simple present</i> (Wh.), die indirekte Rede (Aussagesätze)</p> <p>Wortfelder: <i>weather, animals, sports, teenage life, travelling, small talk, film review</i></p>	ca. 14
2	<p>Thema: The world of work</p> <p>Inhaltsfelder: Berufsbilder, Bewerbung und Lebenslauf, Stellenanzeigen, Vorstellungsgespräche</p> <p>Grammatik: die indirekte Rede (Fragen und Imperative)</p> <p>Wortfelder: <i>jobs, job profiles, personal qualities, qualifications, education, hobbies, interests, work experience</i></p>	ca. 12
3	<p>Thema: Teen world</p> <p>Inhaltsfelder: Familie, Freunde, Hobbys, Probleme Jugendlicher, Umgang mit Mobiltelefonen, freiwillige soziale Arbeit</p> <p>Grammatik: Partizipialkonstruktionen, das Passiv (Wh.)</p> <p>Wortfelder: <i>you and your mobile, adjectives, problem teenagers, anti-social behaviour, volunteer work, feelings</i></p>	ca. 16
4	<p>Thema: Exploring cities</p> <p>Inhaltsfelder: internationale Großstädte, Verkehrssituation und Infrastruktur in Großstädten</p> <p>Grammatik: Bedingungssätze Typ I/ II (Wh.), Bedingungssätze Typ III</p> <p>Wortfelder: <i>city and city life, describing pictures, health problems, at the doctor's, visiting a foreign city</i></p>	ca. 14

Didaktische Jahresplanung für die Klasse 9 **G-Kurs**

UV	Thema (Inhalte)	Wochenstunden
1	<p>Thema: Australia</p> <p>Inhaltsfelder: Teenager in Australien, Reisen, Geschichte und Geographie Australiens, Aborigines, Gespräche unter Jugendlichen</p> <p>Grammar: simple past (revision), simple present (revision), indirect speech</p> <p>Word fields: Teenage life in Australia, travelling, Australia - yesterday and today, Aboriginal people, small talk</p>	ca. 14
2	<p>Thema: The world of work</p> <p>Inhaltsfelder: Englisch im Beruf, Berufe, Berufsbilder, Fähigkeiten, Berufsqualifikationen, Arbeitserfahrung</p> <p>Grammar: indirect speech (revision), EXTRA: Indirect speech II (commands, requests, questions)</p> <p>Word fields: English for jobs, jobs, job profiles, personal qualities, qualifications, education, work experience</p>	ca. 14
3	<p>Thema: Teen world</p> <p>Inhaltsfelder: Handynutzung, Familie, Interessen, Probleme von Jugendlichen, ehrenamtliche Arbeit, seine Meinung äußern</p> <p>Grammar: revision of present, past and future tenses (e.g. GF 3, 4, 5)</p> <p>Word fields: you and your mobile, family, hobbies, teenage trouble, volunteer work – how to help other people, giving your opinion</p>	ca. 14
4	<p>Thema: Exploring cities: Mumbai, Johannesburg, u. a.</p> <p>Inhaltsfelder: Großstadtleben, Bildbeschreibung, Gespräch mit einem Arzt</p> <p>Grammar: conditional sentences type III, revision of grammar</p> <p>Word fields: city and city life, describing pictures, health problems, at the doctor's, word building: adjectives</p>	ca. 14

Didaktische Jahresplanung für die Klasse 10 **E-Kurs**

UV	Thema (Inhalte)	Wochenstunden
1	<p>Thema: Love life!</p> <p>Inhaltsfelder: Liebe, Partnerschaft, Beziehung zu Eltern, Probleme</p> <p>Grammar: Revision present tenses</p> <p>Word fields: Love and relationships / Talking about problems / Describing appearance and character / Small talk – keeping a conversation going/ film review/ religions</p>	ca. 14
2	<p>Thema: The world we live in</p> <p>Inhaltsfelder: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben, Klimawandel und Umweltschutz, Technologien</p> <p>Grammar: Revision simple present / simple past</p> <p>Word fields: Technology / Electrical appliances / Global warming / Environmental protection / Making compliments</p>	ca. 14
3	<p>Thema: Have your say!</p> <p>Inhaltsfelder: Soziales und politisches Engagement, Probleme lösen, gesellschaftliche Regeln</p> <p>Grammar: Revision will-future</p> <p>Word fields: Getting involved / Young people's rights / Politics</p>	ca. 14
4	<p>Themen zur Vorbereitung einer Klassenarbeit im Stil der jeweiligen Anforderungen der ZP 10 anhand einer thematisch passenden Lektüre (z.B. No Tigers in Africa)</p>	ca. 14

Didaktische Jahresplanung für die Klasse 10 **G-Kurs**

UV	Thema (Inhalte)	Wochenstunden
1	<p>Thema: Love life!</p> <p>Inhaltsfelder: Liebe, Partnerschaft, Beziehung zu Eltern, Probleme</p> <p>Grammar: Revision present tenses</p> <p>Word fields: Love an relationships / Talking about problems / Describing appearance and character</p>	ca. 14
2	<p>Thema: The world we live in</p> <p>Inhaltsfelder: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben, Klimawandel und Umweltschutz, Technologien</p> <p>Grammar: Revision simple present / simple past</p> <p>Word fields: Technology / Electrical appliances / Global warming / Environmental protection</p>	ca. 14
3	<p>Thema: Have your say!</p> <p>Inhaltsfelder: Soziales und politisches Engagement, Probleme lösen, gesellschaftliche Regeln</p> <p>Grammar: Revision will-future</p> <p>Word fields: Getting involved / Young people's rights / Politics</p>	ca. 14
4	<p>Themen zur Vorbereitung einer Klassenarbeit im Stil der jeweiligen Anforderungen der ZP 10</p>	ca. 14